

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича

ПРИНЯТО

Педсоветом

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Кирилкина О. С.

Протокол №77 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ »
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Назарчук Т. А.

Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Народные подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и стартовый уровень освоения.**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Г.А. Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Программа по дополнительному образованию «Народные подвижные игры» построена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае

- Уставом МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что, знакомя учащихся с **народными подвижными играми**, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания учащихся о русском народном творчестве, развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам русского народного творчества.

Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо формировать и воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше,

формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать у учащихся толерантность.

Поэтому надо помнить, что *народные подвижные игры* как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Народные игры - своеобразная школа ребёнка, школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у ребёнка ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Через игру учащиеся познают окружающий мир. В них удовлетворяется жажда действия, предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать их, постоять за себя и справедливость.

К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача педагога сделать этот вид деятельности частью жизни подрастающего поколения. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

Отличительные особенности

Отличительные особенности народных игр – различные движения, мотивированные содержанием, сюжетом игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Специальной физической подготовленности играющим не требуется.

Народные подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся. Посредством игры формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; её культуре и наследию. По содержанию все народные подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении.

В ходе народных подвижных игр учащиеся учатся анализировать свою и чужую деятельность с точки зрения законов природы, а это первый шаг к формированию привычек ведения здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа адресована всем любознательным учащимся от 8-ми до 10-ти лет.

Цель программы

Создание условий для развития и поддержания у обучающихся интереса к физической культуре и спорту через знакомство со спортивной культурой народов мира.

Задачи программы

Предметные:

- дать знания о народных играх, о традициях, истории и культуре народа;□
- обучить разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;□
- познакомить с необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры,

спорта, гигиены.□

Метапредметные:

- способствовать развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;□
- способствовать гармоническому развитию функциональных систем организма учащегося, повышение жизненного тонуса;□
- способствовать повышению физической и умственной работоспособности.□

Личностные:

- сформировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;□
- привить интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;□
- способствовать воспитанию культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.□

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

В объединение принимаются активные любознательные учащиеся 8-11 лет, проявляющие интерес к истории и культуре народа, народным подвижным играм. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: состав группы от 15 до 25 человек. Запись в объединение осуществляется по желанию детей. Набор детей на обучение проводится в августе. Комплектование групп проводится до 15 сентября.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 года. Объем программы 72 часа.

Формы организации и режим занятий:

Занятия проводится 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 2 часа в неделю (72 часа в год).

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2022	30.07.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);□
- комбинированное (сочетание теории и практики);□
- игровое занятие;□
- встреча;□ □ соревнование.□

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;□
- по подгруппам (по командам);□
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);□
- работа в паре.□

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание образовательного процесса при освоении материала программы направлено на развитие личности на основе овладения учащимися народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность, обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Изучаемые темы и разделы в программе выбраны с учётом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

Программа предусматривает проведение занятий, направленных на достижение цели, установленной правилами игр, которые складываются на основе национальных традиций и учитывают культурные, социальные и духовные ценности народа в физкультурном аспекте деятельности.

Таким образом, при моделировании обновленной парадигмы педагогической классификации народных подвижных игр выявляется компонент, направленный на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	-	Опрос-игра Наблюдение
2.	Основные правила народных подвижных игр	2	1	1	Соревнование-игра
3.	Командные народные подвижные игры	8	1	7	Соревнование-игра
4.	Народные игры - эстафеты	12	1	11	Соревнование-игра, эстафеты
5.	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	13	2	11	Соревнование-игра
6.	Зимние забавы	8	1	7	Соревнование-игра
7.	Игры разных народов	10	1	9	Соревнование-игра
8.	Сюжетные игры	12	1	11	Соревнование-игра
9.	Хороводные игры	4	1	3	Соревнование-игра

10.	Итоговые(контрольные) занятия	2	1	1	Анализ результатов
	Итого	72	11	61	

Содержание программы

1. Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности) (теория – 1 час)

Теория: Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах народных подвижных игр.

2. Основные правила народных подвижных игр (теория – 1 часа, практика –1 час)

Теория: Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика: «Горелки с платочком», «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте».

3. Командные народные подвижные игры (теория – 1 часа, практика – 7 часов)

Теория: Понятие о команде; цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта.

Практика: «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

4. Народные игры – эстафеты (теория – 1 час, практика – 12 часов)

Теория: Что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет (слайд-шоу).

Практика: Начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты «Рыболовы», «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», «Скакалка», «Бабка-Ёжка», «Сторож», эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

5. Игры, способствующие развитию основных физических качеств (теория – 2 часа, практика – 11 часов)

Теория: История развития народных игр на развитие основных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Практика: «Нитка и иголка», «На прорыв», «Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие», «Бой петухов», «Удочка», «Волна», «Удержи круг», «Перестрелка», «Совушка».

6. Зимние забавы (теория – 1 час, практика – 7 часов)

Теория: Как правильно одеваться для зимних прогулок, участие в зимних играх.

Практика: «Два Деда Мороза», «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота», «Снежки», «Чей ком больше», «Кто кого перетянет», «Снеговик- мишень», «Снежная галерея».

7. Игры разных народов (теория – 1 час, практика – 9 часов)

Теория: Знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры.

Практика: «Хлопки в ладоши» (Япония), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Казахстан), «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Азербайджан), «Беги, Гуарача, беги!» (Чили), «Больная кошка» (Бразилия), «Салки по кругу» (Танзания).

8. Сюжетные игры (теория – 1 час, практика – 11 часов)

Теория: Знакомство с играми на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц.

Практика: «Космонавты», «Земля, вода, воздух, огонь», «охотник и сторож», «Часовые и разведчики», «Жадный повар», «Зайцы в огороде», «Море волнуется», «Мыши и две кошки», «Канатоходцы», «Почта», «Баба-яга», «Самовар».

9. Хороводные игры (теория – 1 час, практика – 3 часа)

Теория: Знакомство с историей появления хороводных игр, их названий, правила ведения игры. Развитие коммуникации детей, умение способности общаться, развитие тактильного и эмоционального взаимодействия.

Практика: «Пошли козлы по лесу», «Плетень», «Каравай», «Берёзка», «Кострома», «Кошки-мышки», «Ручеёк», «Теремок».

10. Итоговые (контрольные) занятия (теория – 1 час, практика – 1 час) **Теория:** Подведение итогов по программе, просмотр фотографий, слайд –шоу. **Практика:** Игровая программа (заключительные игры).

Календарно-тематические план (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год) показаны в Приложение 1

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся вести совместную деятельность;□
- узнают об историческом наследии русского народа и народных игр;□
- познакомятся с традициями народных праздников;□
- сформируют культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.□

Метапредметные Учащиеся:

- узнают об истории возникновения народных игр;□
- узнают о правилах проведения игр, эстафет и праздников;□
- познакомятся с основными факторами, влияющими на здоровье человека;□
- познакомятся с основами правильного питания;□ □ узнают о правилах поведения во время игры.□

Предметные Учащиеся:

- смогут выполнять различные физические упражнения в игровой ситуации;□
- приобретут навык проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;□
- смогут владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;□
- сформируют умение применять игровые навыки в жизненных ситуациях.□

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходимы:

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

- Гимнастическая дорожка (8 матов);
- 30 теннисных мячей;
- 4 набора кубиков (по 9 штук в каждом);
- 15 гимнастических обручей;
- 15 гимнастических палок;
- 15 мячей – прыгунки;
- 6 мячей для минибаскетбола;
- 30 миниклюшек;
- 30 платочков;
- 15 скакалок;
- 30 камешков одного размера (галька);
- 2 декоративные удочки;
- 14 флажков;
- 2 набора «Городки».

Методические материалы

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности.

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала:

- 1 уровень усвоения – низкий, т.е. репродуктивное действие с помощью педагога;
- 2 уровень усвоения – средний, т.е. репродуктивное действие с незначительной помощью педагога;

3 уровень – высокий, т.е. самостоятельное правильное выполнение задания. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования.

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств:

- использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы);
- игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные).

Теоретический материал преподается в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить на следующие.

Игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.).

Игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков (Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки» и др.).

Игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.). **Игры на ловкость и силу,** которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех, связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супергероям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- материалы, инструменты, оборудование, игрушки; □ дидактические пособия: рисунки, фото, шаблоны; □ видеоматериалы.

□

Система контроля результативности обучения Способы

и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос-игра; □ соревнование-игра;
- анализ результатов.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

□

Вид контроля □	Формы контроля □	Периодичность контроля □
Предварительный□	Опрос-игра Наблюдение□	Сентябрь□
Периодический□	Опрос-игра Наблюдение Соревнование-игра□	В периоде обучения□
Итоговый: подведение итогов реализации программы по окончании программы	Итоговые конкурсы и состязания. Анализ результатов□	Май-июнь□

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- отчетная документация.

Список используемой литературы:

Для педагогов:

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно- методическое пособие /Владос, 2001.
2. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
3. Журнал «Практика» (№ 4/2004 г.).
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
5. Игнатъева В.Я. Гандбол: Пособие для институтов. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры /Под ред. к.б.н. Э.И. Абрамова/Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
6. Константинов Ю.С. Туристическая игротерапия. Учебно-методическое пособие /Владос, 2000 г./ физической культуры, 1983.
7. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе. Пособие для учителей, 1986 г. Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1–9-х классов общеобразовательных школ Курганской области /Под ред. Л.З. Штода /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган. 2004.
8. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. - /Новая школа/, Москва, 1997.
9. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. – Тобольск, 2003.
10. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.
11. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика, 1989.
12. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики, 1992 г и др.
13. Газета «Спорт в школе», журнал «Физкультура в школе» (1997-2005).

Для учащихся:

1. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
2. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.

3. Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 1989.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/
1986 Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 1998